



Fiche 1 · Ma leçon

CM2 · Vers une France républicaine · Époque contemporaine

L'empire colonial français, 1830-1914

REPÈRES
1830
PRISE D'ALGER
1914
2E EMPIRE



Où la France a-t-elle construit son empire colonial, et pourquoi ?



Je lis l'Histoire

LE RÉCIT EN 5 PARTIES



Reconstitution illustrée

1 Des colonies avant 1870

Au début du XIXe siècle, la France possède déjà quelques **colonies**, héritées des rois : la Guadeloupe et la Martinique, la Guyane, La Réunion, des **comptoirs** en Inde et au Sénégal. Une colonie est un territoire conquis et dirigé par un pays étranger, qu'on appelle la **métropole**. En **1830**, l'armée française débarque en **Algérie** et prend la ville d'Alger. La conquête dure longtemps, car les Algériens résistent, menés par l'émir **Abd el-Kader**, jusqu'en 1847.

2 Pourquoi coloniser ?

Au XIXe siècle, les **usines** françaises se multiplient. Elles ont besoin de **matières premières** qu'on ne trouve pas en France, comme le caoutchouc ou certaines huiles. Elles cherchent aussi de nouveaux **clients** pour vendre leurs produits. Après la défaite de 1871, **Jules Ferry** veut que la France redevienne une grande puissance : il est pour les colonies. **Georges Clemenceau** est contre : pour lui, aucun peuple n'est supérieur à un autre, et la conquête est injuste.



Reconstitution illustrée



Reconstitution illustrée

3 Un empire sur plusieurs continents

Sous la III^e République, l'armée française conquiert de nombreux territoires. En Afrique du Nord, la France prend le contrôle de la **Tunisie** en 1881, puis du **Maroc** en 1912. Elle conquiert une grande partie de l'**Afrique** de l'Ouest et de l'Afrique centrale, puis **Madagascar** en 1895. En Asie, elle domine l'**Indochine**. En Océanie, elle possède la Nouvelle-Calédonie et Tahiti. En 1914, l'**empire colonial** français est le deuxième du monde, après celui du Royaume-Uni.

4 Des richesses pour la métropole

Les colonies envoient leurs produits en France par bateau. Le Sénégal fournit l'**arachide**, dont on fait de l'huile et du savon à Marseille. Le **caoutchouc** d'Afrique et d'Indochine sert à fabriquer des pneus. L'Indochine envoie aussi du **riz**, Madagascar de la vanille, l'Algérie du blé et du vin, la Nouvelle-Calédonie du nickel. Pour transporter ces richesses, on construit des ports et des voies ferrées. Ce sont surtout des compagnies et des commerçants français qui s'enrichissent.



Reconstitution illustrée



Reconstitution illustrée

5 La vie des colonisés

Dans les colonies, ce sont des Français qui commandent : un gouverneur, des administrateurs et des soldats. Les habitants **colonisés** n'ont pas les mêmes droits que les Français : ils ne votent pas. Ils doivent payer un **impôt**, et beaucoup sont obligés de travailler pour les **colons**, par exemple pour porter de lourdes charges. Quelques écoles et hôpitaux sont construits, mais pour peu d'enfants. Certains peuples résistent, comme **Samory Touré** en Afrique de l'Ouest, capturé en 1898.



Photographie
d'époque · domaine
public

Qui est Abd el-Kader (1808-1883) ?

Chef religieux et guerrier algérien, il mène la résistance contre l'armée française pendant quinze ans, de 1832 à 1847. Vaincu, il est emprisonné en France, puis libéré. Il finit sa vie à Damas, en Syrie, où il protège des milliers de chrétiens menacés en 1860.



Les mots de l'escale

10 MOTS

Colonie

Territoire conquis et dirigé par un pays étranger, qui le gouverne de loin.

Métropole

Le pays qui possède et dirige les colonies. Pour l'empire colonial français, la métropole est la France.

Colonisation

La conquête de territoires lointains par un pays, qui s'y installe et les dirige.

Empire colonial

L'ensemble des colonies d'un pays. En 1914, l'empire colonial français est le deuxième du monde.

Colon

Une personne venue de la métropole pour s'installer dans une colonie, souvent pour y cultiver des terres ou faire du commerce.

Colonisé

Un habitant d'un pays conquis. Les colonisés n'ont pas les mêmes droits que les Français.

Protectorat

Un pays où le souverain reste en place, mais où c'est la France qui décide. La Tunisie (1881) et le Maroc (1912) sont des protectorats.

Matière première

Ce que l'on tire de la nature pour fabriquer des objets : l'arachide, le caoutchouc, le bois, le nickel...

Plantation

Une grande exploitation agricole où l'on cultive une seule plante, comme la canne à sucre, l'hévéa du caoutchouc ou la vanille.

Comptoir

Un port de commerce installé par des Européens dans un pays lointain, comme Pondichéry en Inde.



Le voyage des produits

DES COLONIES JUSQU'À MARSEILLE

Les colonies envoient leurs matières premières en France par bateau. Presque tout arrive au grand port de Marseille, où s'installent des savonneries, des huileries et des raffineries de sucre.

L'arachide

SÉNÉGAL



On en fait de l'huile et du savon, dans les savonneries de Marseille.



Le vin et le blé

ALGÉRIE

On en fait du vin et du pain.



Le sucre

ANTILLES

On en fait du sucre et du rhum.



Le bois

GABON

On en fait des meubles et des planches.



Le caoutchouc

CONGO

On en fait des pneus pour les vélos et les automobiles.



La vanille

MADAGASCAR

On en fait des gâteaux, des glaces et des parfums.



Le riz

INDOCHINE

On en fait de la nourriture.



Le nickel

NOUVELLE-CALÉDONIE

On en fait de l'acier et des pièces de monnaie.



Ferry contre Clemenceau

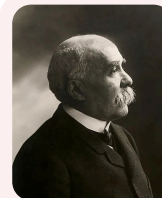
JUILLET 1885, À LA CHAMBRE DES DÉPUTÉS



Jules Ferry (1832-1893) POUR

Le ministre de l'école gratuite, obligatoire et laïque. Chef du gouvernement, il lance la conquête de la Tunisie et du Tonkin.

- Nos usines ont besoin de matières premières et de clients.
- La France doit rester une grande puissance.
- Nous devons apporter notre façon de vivre aux autres peuples.



Georges Clemenceau (1841-1929) CONTRE

Député de Paris, médecin et journaliste. Il attaque la politique coloniale de Ferry.

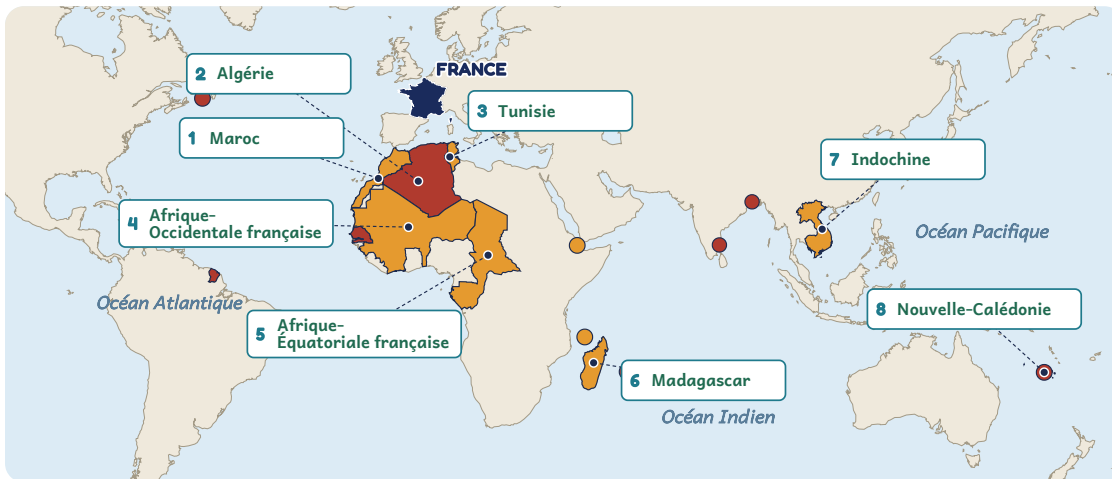
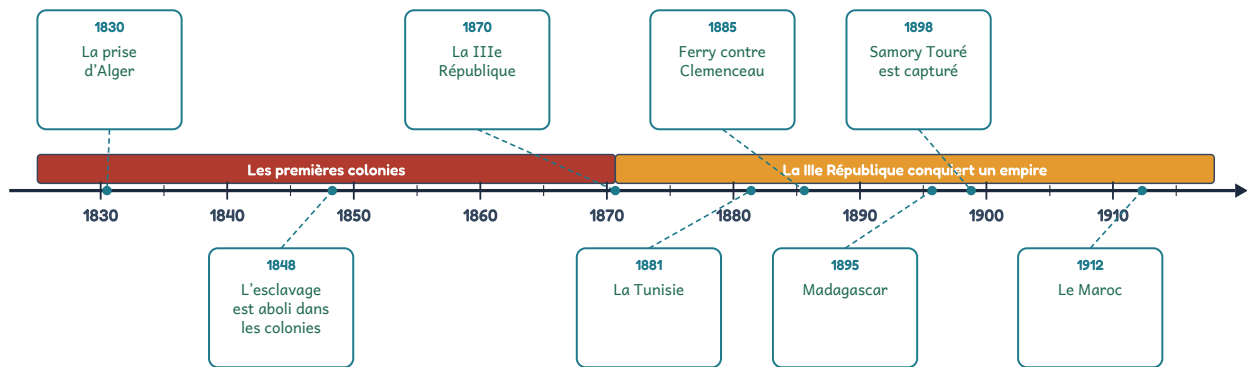
- Aucun peuple n'est supérieur à un autre.
- La conquête, c'est la loi du plus fort.
- L'argent et les soldats doivent d'abord servir en France.

Qui a raison ? Aujourd'hui, nous savons que l'idée de peuples « supérieurs » à d'autres est fausse : tous les êtres humains ont la même dignité. Mais en 1885, beaucoup de Français pensent comme Ferry, et c'est sa politique qui l'emporte.



Je me repère

DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE



- Les colonies d'avant 1870
- Les conquêtes de 1870 à 1914
- La France (la métropole)

En 1914, l'empire colonial français est le **deuxième du monde**, après celui du Royaume-Uni. Sa plus grande partie se trouve en **Afrique**.



Je retiens

MA TRACE ÉCRITE

Dès 1830, la France conquiert l'Algérie. Sous la IIIe République, elle se constitue un grand empire colonial en Afrique, en Asie et en Océanie. Les usines françaises veulent des matières premières : l'arachide, le caoutchouc, le riz arrivent par bateau dans la métropole. Jules Ferry est pour la colonisation, Georges Clemenceau est contre. Les peuples colonisés n'ont pas les mêmes droits que les Français. En 1914, l'empire colonial français est le deuxième du monde.

DEUX REPÈRES

1830 : la prise d'Alger
1914 : le deuxième empire colonial du monde

UNE IDÉE

La France conquiert des colonies pour ses usines (matières premières, clients) et pour sa puissance. Les colonisés n'ont pas les mêmes droits.

TROIS MOTS

colonie · métropole · colonisation

Fiche 2 · J'observe les documents

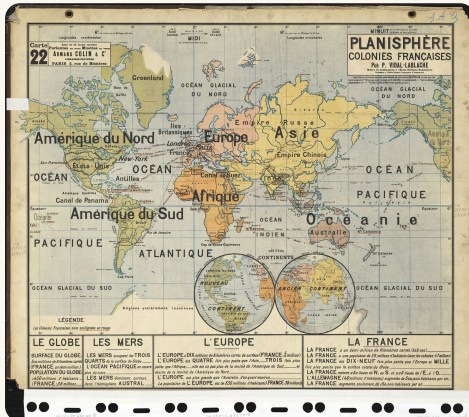
Les traces de l'empire colonial



J'observe les traces

4 DOCUMENTS D'ÉPOQUE

Observe chaque document, puis réponds à la question en faisant une phrase.



Paul Vidal-Lablache, éditions Armand Colin · BnF,
Cartes et plans · domaine public.

DOCUMENT 1 · CARTE MURALE · ANNÉES 1880

Une carte accrochée dans les classes

Le géographe Paul Vidal-Lablache a dessiné des cartes murales pour les écoles. Sur celle-ci, la légende dit : « Les colonies françaises sont soulignées en rouge ».

Question : Sur quels continents sont les colonies ? Pourquoi cette carte était-elle accrochée dans les classes ?



Collection S. H. O. (Société du Haut-Ogooué), vers
1900 · domaine public.

DOCUMENT 2 · PHOTOGRAPHIE · VERS 1900

Des porteurs au Congo

Cette carte postale a été éditée par la Société du Haut-Ogooué, une compagnie française qui exploite le caoutchouc et le bois dans le Congo français (aujourd'hui le Gabon et le Congo).

Question : Que portent ces hommes ? Pour qui travaillent-ils ?



Edmond Fortier, photographe à Dakar, vers 1910 ·
domaine public.

DOCUMENT 3 · PHOTOGRAPHIE · VERS 1910

Les arachides du Sénégal

Rufisque est un port du Sénégal, près de Dakar. Le photographe Edmond Fortier, installé à Dakar, a fait des centaines de cartes postales de l'Afrique de l'Ouest.

Question : Que fait-on de ces sacs ? Où vont-ils ?



Le Petit Journal, supplément illustré, 19 novembre 1911 · BnF · domaine public.

DOCUMENT 4 · DESSIN DE PRESSE · 1911

Une image dans un journal

Le Petit Journal est un des journaux les plus lus en France. Chaque semaine, son supplément illustré publie un grand dessin en couleurs. En novembre 1911, la France vient d'obtenir le droit de contrôler le Maroc.

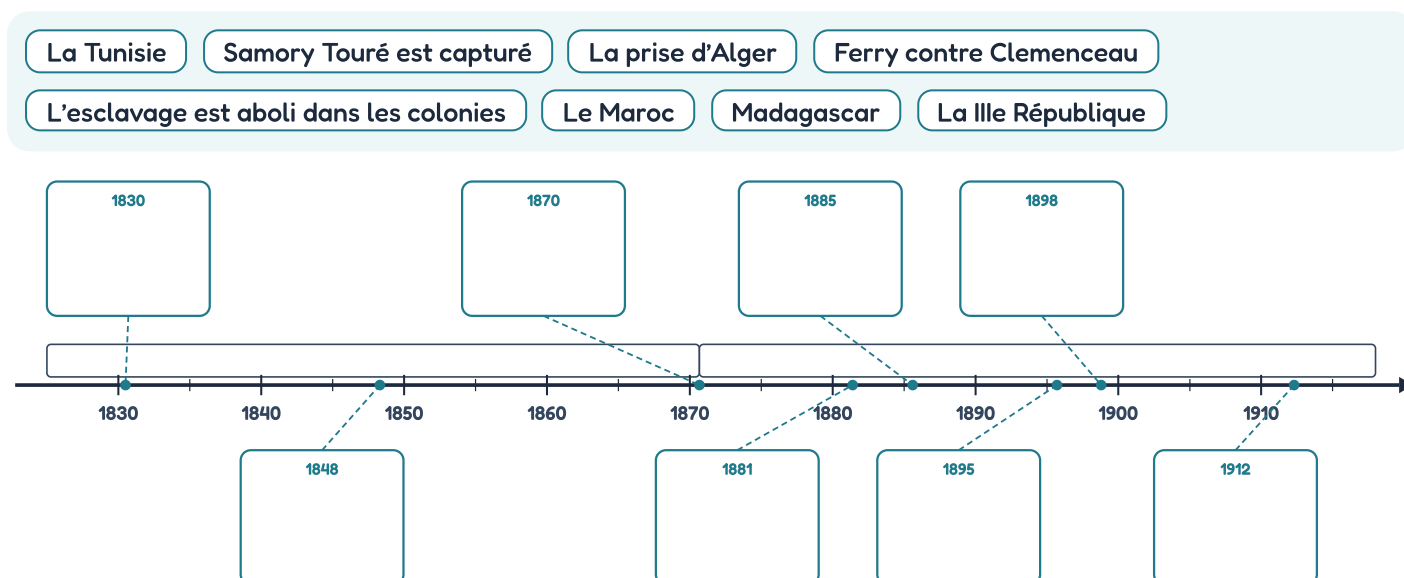
Question : Qui représente la France ? Que tient-elle ? Ce journal est-il pour ou contre la colonisation ?



Je me repère

DE LA PRISE D'ALGER AU MAROC

- ✍ 1. Colorie en rouge les premières colonies (avant 1870) et en orange les conquêtes de la III^e République. 2. Écris chaque événement dans la case de sa date.



Fiche 3 · Je m'entraîne

8 défis sur l'empire colonial



Exercice 1 Les syllabes mélangées

LES MOTS DE L'ESCALE

✎ Remets les syllabes dans l'ordre pour retrouver le mot qui correspond à la définition.

1. Territoire conquis et dirigé par un pays étranger.

nie co lo

2. Le pays qui possède et dirige des colonies.

po mé le tro

3. Un habitant d'un territoire conquis.

ni sé co lo

4. Le souverain reste en place, mais la France décide.

to pro rat tec

5. Une grande exploitation où l'on cultive une seule plante.

tion plan ta

6. Un port de commerce installé dans un pays lointain.

toir comp

Je m'évalue : 😊 😐 😞



Exercice 2 Ferry ou Clemenceau ?

FERRY CONTRE CLEMENCEAU

✎ 1. Qui pourrait dire chaque phrase ? Écris sa lettre dans la bonne colonne.

A « Aucun peuple n'est supérieur à un autre. »**B** « Nos usines ont besoin de matières premières et de clients. »**C** « La conquête, c'est la loi du plus fort. »**D** « La France doit rester une grande puissance. »**E** « L'argent et les soldats doivent d'abord servir en France. »**F** « Nous devons apporter notre façon de vivre aux autres peuples. »

Jules Ferry : POUR

Georges Clemenceau : CONTRE

2. Avec qui es-tu d'accord ? Explique pourquoi.

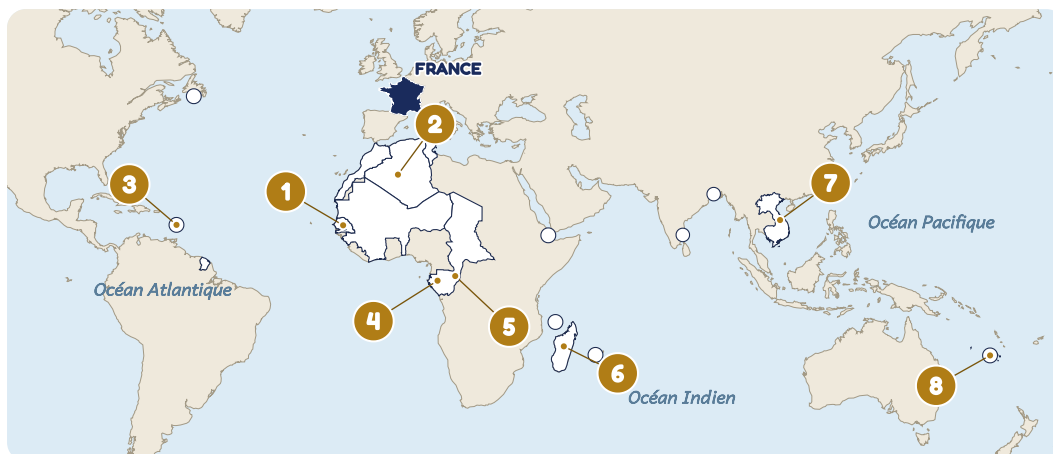
Je m'évalue : 😊 😐 😞



Exercice 3 D'où viennent les produits ?

LE VOYAGE DES PRODUITS

✍ 1. Sur la carte, les colonies portent un numéro. Écris sous chaque produit le numéro de la colonie d'où il vient.



- 1 Sénégal
- 2 Algérie
- 3 Antilles
- 4 Gabon
- 5 Congo
- 6 Madagascar
- 7 Indochine
- 8 Nouvelle-Calédonie

 Le caoutchouc 	 L'arachide 	 Le riz 	 Le sucre 	 Le nickel 	 Le vin et le blé 	 La vanille 	 Le bois
--	---	---	---	--	---	---	--

2. Que fabrique-t-on en France avec l'arachide ? Et avec le caoutchouc ?

Je m'évalue :



Exercice 4 Le journaliste s'est trompé

JE MÈNE L'ENQUÊTE

✍ Dans chaque phrase, un mot ou un groupe de mots est faux. Barre-le et écris la bonne réponse.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. En 1830, l'armée française débarque au Maroc et prend Alger. | La bonne réponse : |
| 2. Les usines françaises veulent des matières premières et de nouveaux soldats. | La bonne réponse : |
| 3. En 1885, Georges Clemenceau est pour la colonisation. | La bonne réponse : |
| 4. Le caoutchouc sert à fabriquer du savon. | La bonne réponse : |
| 5. Le nickel vient de Madagascar. | La bonne réponse : |
| 6. En 1914, l'empire colonial français est le premier du monde. | La bonne réponse : |

Je m'évalue :



Exercice 5

L'empire colonial vers 1914

JE ME REPÈRE

1. Colorie en rouge les colonies d'avant 1870 et en orange les conquêtes de 1870 à 1914 (les ronds marquent les petits territoires). 2. Écris le nom de chaque territoire dans sa case.

Madagascar

Tunisie

Nouvelle-Calédonie

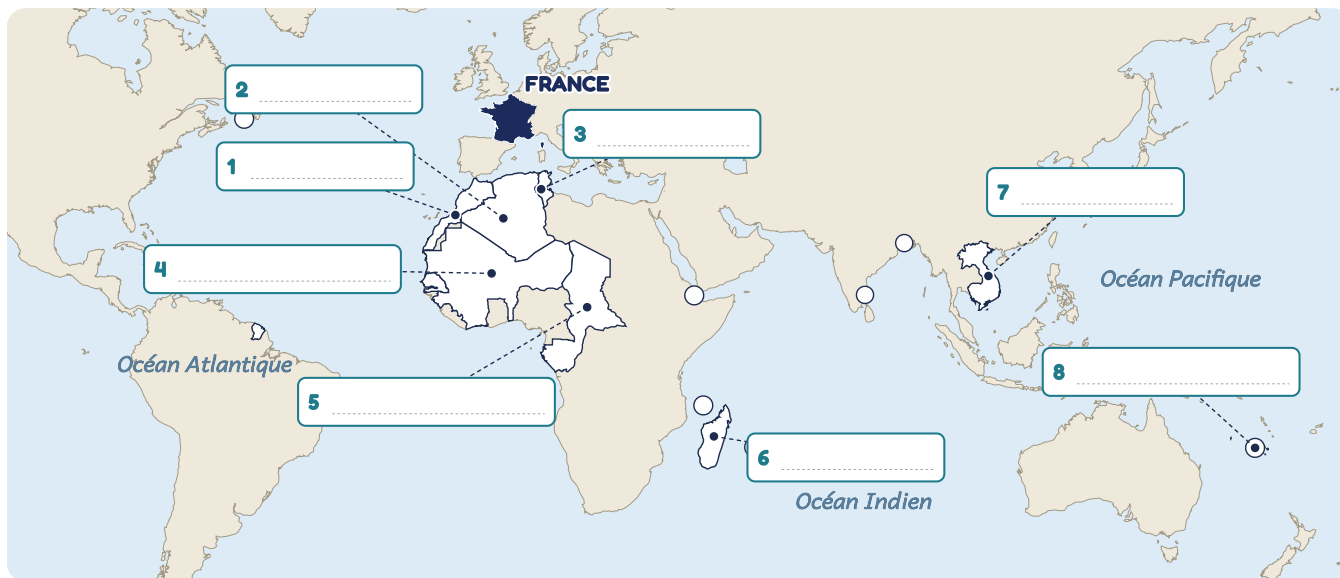
Maroc

Afrique-Équatoriale française

Algérie

Indochine

Afrique-Occidentale française



- ☐ Avant 1870
☐ De 1870 à 1914

3. Sur quel continent se trouve la plus grande partie de l'empire ?

Je m'évalue :



Exercice 6

Une image dans un journal

J'OBSERVE LES TRACES

- Observe la couverture du Petit Journal (19 novembre 1911). Coche vrai (V) ou faux (F).



1. La femme représente la France.

V	F
☐	☐

2. Elle tient une corne d'où tombent des pièces d'or.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

3. On voit des soldats qui combattent.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

4. Ce dessin date de 1830.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

5. Le journal est contre la colonisation.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

6. Le dessin montre une France généreuse.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

Qu'est-ce que ce dessin ne montre pas ?

.....

.....

Le Petit Journal, supplément illustré, 19 novembre 1911 · BnF

Je m'évalue :



Exercice 7 Qui suis-je ?

J'OBSERVE LES TRACES

✍ 1. Écris sous chaque portrait la lettre de la phrase qui lui correspond.

- A « Émir algérien, je mène la résistance contre l'armée française de 1832 à 1847. »
- B « Chef du gouvernement, je lance la conquête de la Tunisie et du Tonkin. Je suis pour les colonies. »
- C « Chef en Afrique de l'Ouest, je combats les Français pendant des années. Je suis capturé en 1898. »
- D « Député de Paris, je dis qu'aucun peuple n'est supérieur à un autre. Je suis contre les colonies. »



Jules Ferry



Georges Clemenceau



Abd el-Kader



Samory Touré

2. Lesquels de ces quatre hommes ont résisté à la conquête française ?

Je m'évalue : 😊 😐 😞



Exercice 8 Ma trace écrite

JE RETIENS

✍ Complète la trace écrite avec les mots de la banque. Attention : deux mots ne servent pas !

1789

1830

Algérie

Amérique du Sud

Asie

caoutchouc

Clemenceau

colonisés

deuxième

empire colonial

IIIe République

matières premières

métropole

Dès _____, la France conquiert l'_____. Sous la _____, elle se constitue un grand _____ en Afrique, en _____ et en Océanie. Les usines françaises veulent des _____ : l'arachide, le _____, le riz arrivent par bateau dans la _____. Jules Ferry est pour la colonisation, Georges _____ est contre. Les peuples _____ n'ont pas les mêmes droits que les Français. En 1914, l'empire colonial français est le _____ du monde.

Je m'évalue : 😊 😐 😞

Fiche 4 · Évaluation

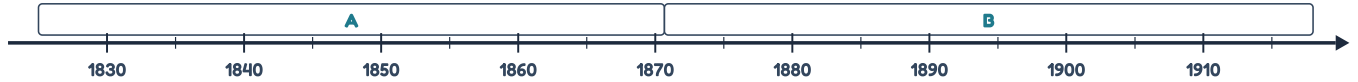
L'empire colonial français



1 Je situe la colonisation dans le temps

Acquis ☐ En cours ☐ Non acquis ☐

✎ Colorie les deux périodes A et B d'une couleur différente, puis écris ce qui se passe pendant chacune.



A :

B :



2 J'explique pourquoi la France veut des colonies

Acquis ☐ En cours ☐ Non acquis ☐

✎ Complète.

Les usines françaises ont besoin de qu'on ne trouve pas en France. Elles cherchent aussi de nouveaux pour vendre leurs produits. Jules Ferry veut aussi que la France redevienne une grande



3 Je sais d'où viennent des produits

Acquis ☐ En cours ☐ Non acquis ☐

✎ Écris le nom de la colonie d'où vient chaque produit.



L'arachide



Le caoutchouc



Le riz



Le nickel



4 J'utilise le vocabulaire de la leçon

Acquis ☐ En cours ☐ Non acquis ☐

✎ Écris le bon mot.

Territoire conquis et dirigé par un pays étranger :

.....

Le pays qui possède et dirige les colonies :

.....

Un habitant d'un territoire conquis :

L'ensemble des colonies d'un pays :



5

J'analyse un document

Acquis

En cours

Non acquis



Observe le document, puis réponds en faisant une phrase.



Sénégal, Rufisque, chargement des arachides - carte postale, vers 1910

1. Quelle est la nature de ce document ?

2. Que transportent ces hommes ? Où ces sacs vont-ils partir ?



6

Je localise l'empire colonial sur un planisphère

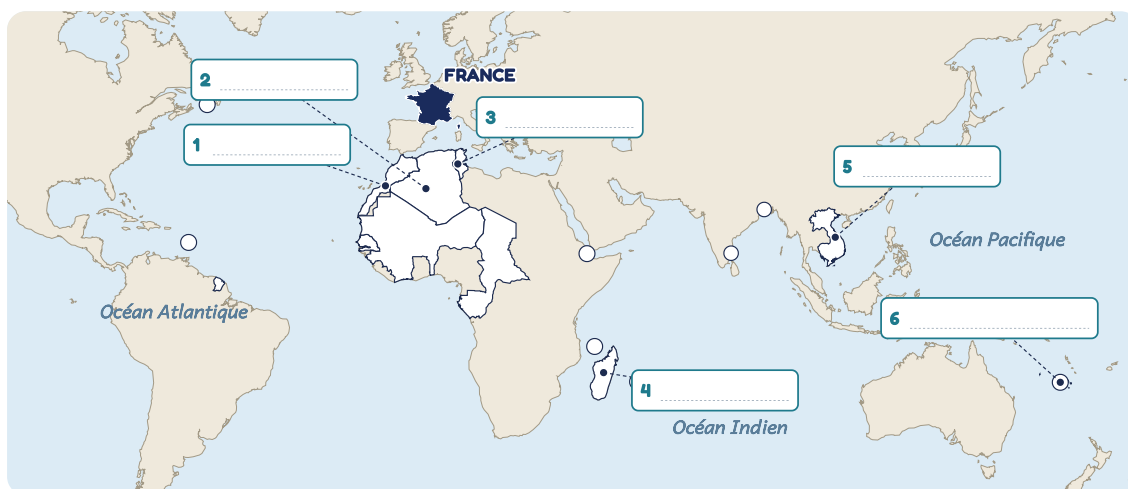
Acquis

En cours

Non acquis



Écris le nom des territoires 1 à 6.



Sur quels continents se trouve l'empire colonial français ?



7

Je connais deux acteurs de 1885

Acquis

En cours

Non acquis



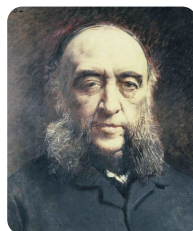
Qui est-ce ? Écris son nom. Est-il pour ou contre les colonies ? Donne une de ses raisons.



Nom :

Pour ☐ Contre ☐

Sa raison :



Nom :

Pour ☐ Contre ☐

Sa raison :



8

J'explique la vie des colonisés facultatif

Acquis

En cours

Non acquis



Les colonisés ont-ils les mêmes droits que les Français ? Explique en donnant deux exemples.

Fiche 5 · Enseignant

Fiche enseignant et corrigés



Ce que fixe le programme

BO N° 22 DU 28 MAI 2026

Thème	CM2, thème 2 : Vers une France républicaine, la II ^e République (1848-1852) et la III ^e République de 1870 à 1914, deuxième période. L'escale 32 a traité l'enracinement de la République ; l'escale 33 traite l'empire colonial.
Question du thème	Comment la France est-elle devenue une République ?
Objectif	Connaître et comprendre la constitution d'un empire colonial.
Attendu	Localiser sur un planisphère les territoires de l'empire colonial français au début du XX ^e siècle (exercices 3 et 5, évaluation partie 6).
Repères	Le BO ne fixe aucun repère daté pour ce point. Repères de l'escale : 1830 , la prise d'Alger ; 1881-1912 , de la Tunisie au Maroc ; 1914 , le deuxième empire colonial du monde.
Mot-clé du programme	Colonisation.
Vocabulaire d'appui	Colonie, métropole, empire colonial, colon, colonisé, protectorat, matière première, plantation, comptoir.
Parti pris	Deux questions simples : où (le planisphère, continent par continent) et pourquoi (les matières premières, les clients, la puissance). L'opposition Ferry / Clemenceau est montrée simplement. Les conséquences pour les colonisés tiennent en une partie du récit, sans détail pays par pays.



Déroulé en 1 séance d'1 heure

SITE ET PAPIER

Temps	Sur le site	Sur papier
10 min	Porte du temps : vidéo et échange oral.	—
20 min	Je lis l'Histoire, les cinq parties.	Fiche 1
10 min	Le voyage des produits : le grand planisphère.	Exercice 3
15 min	Je me repère : le planisphère à colorier.	Exercice 5
5 min	Trace écrite (à finir en classe ou à la maison).	Exercice 8
Ensuite	Ferry contre Clemenceau, les documents, la frise et le quiz restent sur le site pour l'autonomie, l'aide personnalisée ou la maison (exercices 1, 2, 6, 4, 7 ; fiche 2). Évaluation : fiche 4, environ 20 min, à la séance suivante.	



Points de vigilance

Des histoires familiales. Certains élèves ont une histoire familiale liée aux anciennes colonies : on reste factuel et simple.

Pas de peuples « supérieurs ». L'idée que certains peuples seraient supérieurs est fausse : on le dit clairement, une fois, avec Clemenceau. Lien EMC : l'égalité dignité de tous.

Pas d'images choquantes. Les conséquences pour les colonisés sont dites en une partie du récit : pas de vote, l'impôt, le travail forcé, peu d'écoles.

Les protectorats. La Tunisie (1881) et le Maroc (1912) sont des protectorats : le souverain local reste en place, mais la France décide.

Le planisphère. Il utilise les frontières actuelles pour simplifier. Le Togo et le Cameroun (après 1916-1919), la Syrie et le Liban (après 1920) n'y figurent pas : ils ne sont pas français en 1914. Tahiti est hors du cadre.

Pas de chiffres. Les sources ne s'accordent pas sur la superficie et la population de l'empire en 1914 : on retient « le deuxième empire du monde, après celui du Royaume-Uni ».

Liens avec les autres escales. Escales 24-25 (premiers empires coloniaux, traite) · escale 31 (abolition de l'esclavage en 1848) · escale 32 (Jules Ferry et l'école) · escale 38 (soldats et travailleurs des colonies dans la Grande Guerre, Clemenceau). Les images marquées « Reconstitution illustrée » ne sont pas des documents historiques.



Questions orales sur les 5 images du récit

1. **Des colonies avant 1870.** Que voit-on dans la baie ? Qui regarde arriver les bateaux ? D'où viennent-ils ?
2. **Pourquoi coloniser ?** Que fabrique-t-on dans cette usine ? Que contiennent les sacs ? D'où peuvent-ils venir ?
3. **Un empire sur plusieurs continents.** Qui monte sur ce bateau ? Où partent ces personnes ? Que vont-elles faire là-bas ?
4. **Des richesses pour la métropole.** Que portent ces hommes ? Où va le bateau ? Qui gagne de l'argent avec ce commerce ?
5. **La vie des colonisés.** Qui est assis derrière la table ? Pourquoi ces personnes attendent-elles ? Qui décide ?



Corrigé des exercices

FICHE 3

Exercice 1 · Les syllabes mélangées

1 **colonie** · 2 **métropole** · 3 **colonisé** · 4 **protectorat** · 5 **plantation** · 6 **comptoir**.

Exercice 2 · Ferry ou Clemenceau ?

Ferry : **B, D, F** · Clemenceau : **A, C, E**.

2. Réponse libre, si elle est justifiée. On attend souvent l'argument de Clemenceau : aucun peuple n'est supérieur à un autre.

Exercice 3 · D'où viennent les produits ?

Le caoutchouc : **5** (Congo) · L'arachide : **1** (Sénégal) · Le riz : **7** (Indochine) · Le sucre : **3** (Antilles) · Le nickel : **8** (Nouvelle-Calédonie) · Le vin et le blé : **2** (Algérie) · La vanille : **6** (Madagascar) · Le bois : **4** (Gabon).

L'arachide : **de l'huile et du savon** · le caoutchouc : **des pneus** pour les vélos et les automobiles.

Exercice 6 · Une image dans un journal

1 V · 2 V · 3 F · 4 F · 5 F · 6 V.

Le dessin ne montre pas **la conquête, les soldats qui combattent, ni les Marocains qui résistent.**

Exercice 7 · Qui suis-je ?

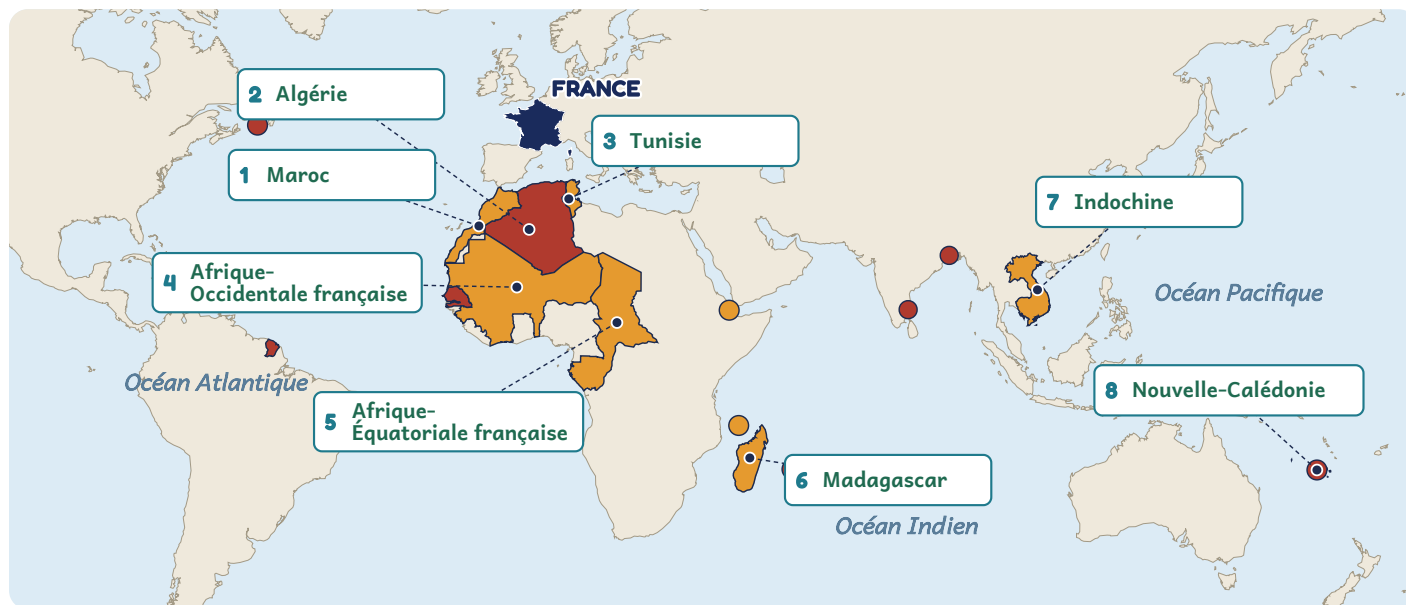
Jules Ferry : **B** · Georges Clemenceau : **D** · Abd el-Kader : **A** · Samory Touré : **C**.

2. **Abd el-Kader** et **Samory Touré**.

Exercice 4 · Les erreurs du journaliste

1	~~au Maroc~~ → en Algérie
2	~~soldats~~ → clients
3	~~pour~~ → contre
4	~~du savon~~ → des pneus
5	~~Madagascar~~ → Nouvelle-Calédonie
6	~~premier~~ → deuxième

Exercice 5 · L'empire colonial vers 1914



En rouge (avant 1870) : Algérie, Sénégal, Antilles, Guyane, La Réunion, Saint-Pierre-et-Miquelon, comptoirs de l'Inde, Nouvelle-Calédonie, Tahiti. En orange (1870-1914) : Tunisie, Maroc, Afrique-Occidentale et Afrique-Équatoriale françaises, Djibouti, Madagascar, Comores, Indochine. 3. En **Afrique**.

Exercice 8 · Ma trace écrite

Dès 1830, la France conquiert l'Algérie. Sous la IIIe République, elle se constitue un grand empire colonial en Afrique, en Asie et en Océanie. Les usines françaises veulent des matières premières : l'arachide, le caoutchouc, le riz arrivent par bateau dans la métropole. Jules Ferry est pour la colonisation, Georges Clemenceau est contre. Les peuples colonisés n'ont pas les mêmes droits que les Français. En 1914, l'empire colonial français est le deuxième du monde.

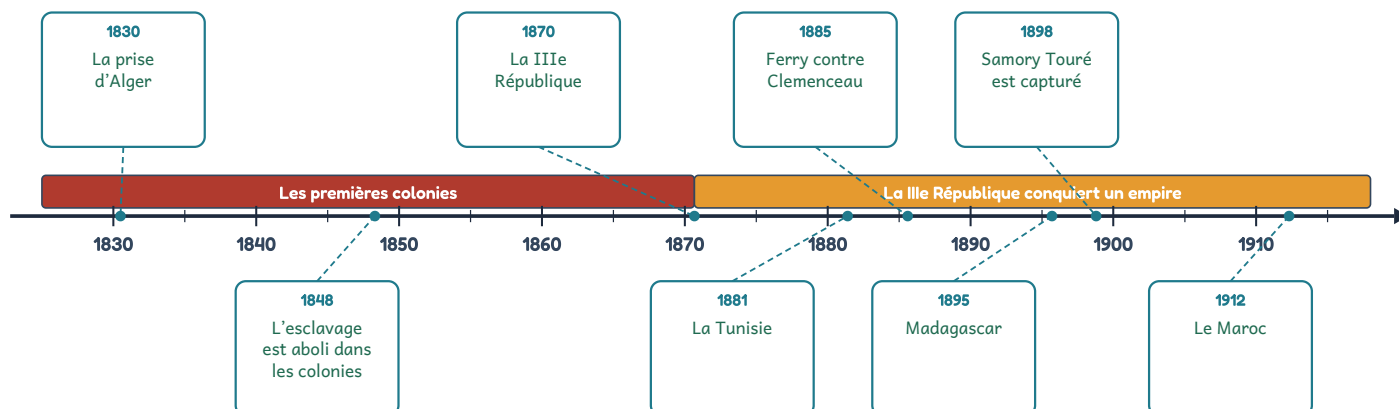
Les deux mots inutiles : **Amérique du Sud** et **1789**.



Fiche 2 · documents et frise

Document 1	<i>Sur quels continents sont les colonies ? Pourquoi cette carte était-elle accrochée dans les classes ?</i> Les colonies sont en Afrique, en Asie (Indochine, comptoirs de l'Inde), en Amérique (Antilles, Guyane) et en Océanie (Nouvelle-Calédonie, Tahiti). Accrochée dans les classes, la carte montre aux élèves que la France possède des terres partout dans le monde : elle doit leur donner de la fierté.
Document 2	<i>Que portent ces hommes ? Pour qui travaillent-ils ?</i> Ils portent de grandes hottes pour transporter des marchandises à pied, sur de longues distances, là où il n'y a ni route ni chemin de fer. Ils travaillent pour une compagnie française, souvent par obligation : c'est un travail très dur.
Document 3	<i>Que fait-on de ces sacs ? Où vont-ils ?</i> Des porteurs chargent des sacs d'arachides sur des wagonnets, qui vont jusqu'au port. Les sacs partent en bateau pour la France, surtout pour Marseille, où l'on fait de l'huile et du savon.
Document 4	<i>Qui représente la France ? Que tient-elle ? Ce journal est-il pour ou contre la colonisation ?</i> Marianne représente la France. Elle tient une corne d'abondance d'où tombent des pièces d'or pour les Marocains. Le journal est pour la colonisation : il montre une France généreuse, mais il ne montre ni la conquête ni les soldats qui combattent.

La frise complétée



Les premières colonies en rouge jusqu'en 1870, les conquêtes de la IIIe République en orange ensuite.



1 · Dans le temps	A : les premières colonies (avant 1870) · B : la IIIe République conquiert un empire (1870-1914). Deux couleurs au choix.
2 · Pourquoi des colonies	matières premières · clients · puissance .
3 · Les produits	arachide : Sénégal · caoutchouc : Congo (on accepte Afrique ou Indochine) · riz : Indochine · nickel : Nouvelle-Calédonie .
4 · Le vocabulaire	une colonie · la métropole · un colonisé · un empire colonial .
5 · Le document	1. Une photographie (carte postale). 2. Des sacs d'arachides ; ils partent en bateau pour la France , surtout Marseille.
6 · Le planisphère	1 Maroc · 2 Algérie · 3 Tunisie · 4 Madagascar · 5 Indochine · 6 Nouvelle-Calédonie . Continents : Afrique, Asie, Amérique, Océanie .
7 · Les acteurs	Georges Clemenceau : contre, aucun peuple n'est supérieur à un autre (ou : la conquête, c'est la loi du plus fort ; l'argent doit servir en France) · Jules Ferry : pour, les usines ont besoin de matières premières et de clients (ou : la puissance de la France).
8 · J'explique (facultatif)	Éléments attendus : non · ils ne votent pas · ils paient un impôt · beaucoup sont obligés de travailler pour les colons · peu d'écoles pour leurs enfants · ce sont des Français qui commandent.

Pas de note : pour chaque compétence, l'enseignant coche acquis, en cours ou non acquis, et note ensuite comme il le souhaite.
Repère indicatif : la compétence est acquise quand l'élève réussit les trois quarts de la partie ; pour « J'explique », quand il donne au moins deux exemples.