

Fiche 5 · Enseignant

Fiche enseignant et corrigés



Ce que fixe le programme

BO N° 22 DU 28 MAI 2026

Thème	CM2, thème 2 : Vers une France républicaine, la II ^e République (1848-1852) et la III ^e République de 1870 à 1914, deuxième période. L'escale 32 a traité l'enracinement de la République ; l'escale 33 traite l'empire colonial.
Question du thème	Comment la France est-elle devenue une République ?
Objectif	Connaître et comprendre la constitution d'un empire colonial.
Attendu	Localiser sur un planisphère les territoires de l'empire colonial français au début du XX ^e siècle (exercices 3 et 5, évaluation partie 6).
Repères	Le BO ne fixe aucun repère daté pour ce point. Repères de l'escale : 1830 , la prise d'Alger ; 1881-1912 , de la Tunisie au Maroc ; 1914 , le deuxième empire colonial du monde.
Mot-clé du programme	Colonisation.
Vocabulaire d'appui	Colonie, métropole, empire colonial, colon, colonisé, protectorat, matière première, plantation, comptoir.
Parti pris	Deux questions simples : où (le planisphère, continent par continent) et pourquoi (les matières premières, les clients, la puissance). L'opposition Ferry / Clemenceau est montrée simplement. Les conséquences pour les colonisés tiennent en une partie du récit, sans détail pays par pays.



Déroulé en 1 séance d'1 heure

SITE ET PAPIER

Temps	Sur le site	Sur papier
10 min	Porte du temps : vidéo et échange oral.	—
20 min	Je lis l'Histoire, les cinq parties.	Fiche 1
10 min	Le voyage des produits : le grand planisphère.	Exercice 3
15 min	Je me repère : le planisphère à colorier.	Exercice 5
5 min	Trace écrite (à finir en classe ou à la maison).	Exercice 8
Ensuite	Ferry contre Clemenceau, les documents, la frise et le quiz restent sur le site pour l'autonomie, l'aide personnalisée ou la maison (exercices 1, 2, 6, 4, 7 ; fiche 2). Évaluation : fiche 4, environ 20 min, à la séance suivante.	



Points de vigilance

Des histoires familiales. Certains élèves ont une histoire familiale liée aux anciennes colonies : on reste factuel et simple.

Pas de peuples « supérieurs ». L'idée que certains peuples seraient supérieurs est fausse : on le dit clairement, une fois, avec Clemenceau. Lien EMC : l'égalité dignité de tous.

Pas d'images choquantes. Les conséquences pour les colonisés sont dites en une partie du récit : pas de vote, l'impôt, le travail forcé, peu d'écoles.

Les protectorats. La Tunisie (1881) et le Maroc (1912) sont des protectorats : le souverain local reste en place, mais la France décide.

Le planisphère. Il utilise les frontières actuelles pour simplifier. Le Togo et le Cameroun (après 1916-1919), la Syrie et le Liban (après 1920) n'y figurent pas : ils ne sont pas français en 1914. Tahiti est hors du cadre.

Pas de chiffres. Les sources ne s'accordent pas sur la superficie et la population de l'empire en 1914 : on retient « le deuxième empire du monde, après celui du Royaume-Uni ».

Liens avec les autres escales. Escales 24-25 (premiers empires coloniaux, traite) · escale 31 (abolition de l'esclavage en 1848) · escale 32 (Jules Ferry et l'école) · escale 38 (soldats et travailleurs des colonies dans la Grande Guerre, Clemenceau). Les images marquées « Reconstitution illustrée » ne sont pas des documents historiques.



Questions orales sur les 5 images du récit

- Des colonies avant 1870.** Que voit-on dans la baie ? Qui regarde arriver les bateaux ? D'où viennent-ils ?
- Pourquoi coloniser ?** Que fabrique-t-on dans cette usine ? Que contiennent les sacs ? D'où peuvent-ils venir ?
- Un empire sur plusieurs continents.** Qui monte sur ce bateau ? Où partent ces personnes ? Que vont-elles faire là-bas ?
- Des richesses pour la métropole.** Que portent ces hommes ? Où va le bateau ? Qui gagne de l'argent avec ce commerce ?
- La vie des colonisés.** Qui est assis derrière la table ? Pourquoi ces personnes attendent-elles ? Qui décide ?



Corrigé des exercices

FICHE 3

Exercice 1 · Les syllabes mélangées

1 **colonie** · 2 **métropole** · 3 **colonisé** · 4 **protectorat** · 5 **plantation** · 6 **comptoir**.

Exercice 2 · Ferry ou Clemenceau ?

Ferry : **B, D, F** · Clemenceau : **A, C, E**.

2. Réponse libre, si elle est justifiée. On attend souvent l'argument de Clemenceau : aucun peuple n'est supérieur à un autre.

Exercice 3 · D'où viennent les produits ?

Le caoutchouc : **5** (Congo) · L'arachide : **1** (Sénégal) · Le riz : **7** (Indochine) · Le sucre : **3** (Antilles) · Le nickel : **8** (Nouvelle-Calédonie) · Le vin et le blé : **2** (Algérie) · La vanille : **6** (Madagascar) · Le bois : **4** (Gabon).

L'arachide : **de l'huile et du savon** · le caoutchouc : **des pneus** pour les vélos et les automobiles.

Exercice 6 · Une image dans un journal

1 V · 2 V · 3 F · 4 F · 5 F · 6 V.

Le dessin ne montre pas **la conquête, les soldats qui combattent, ni les Marocains qui résistent.**

Exercice 7 · Qui suis-je ?

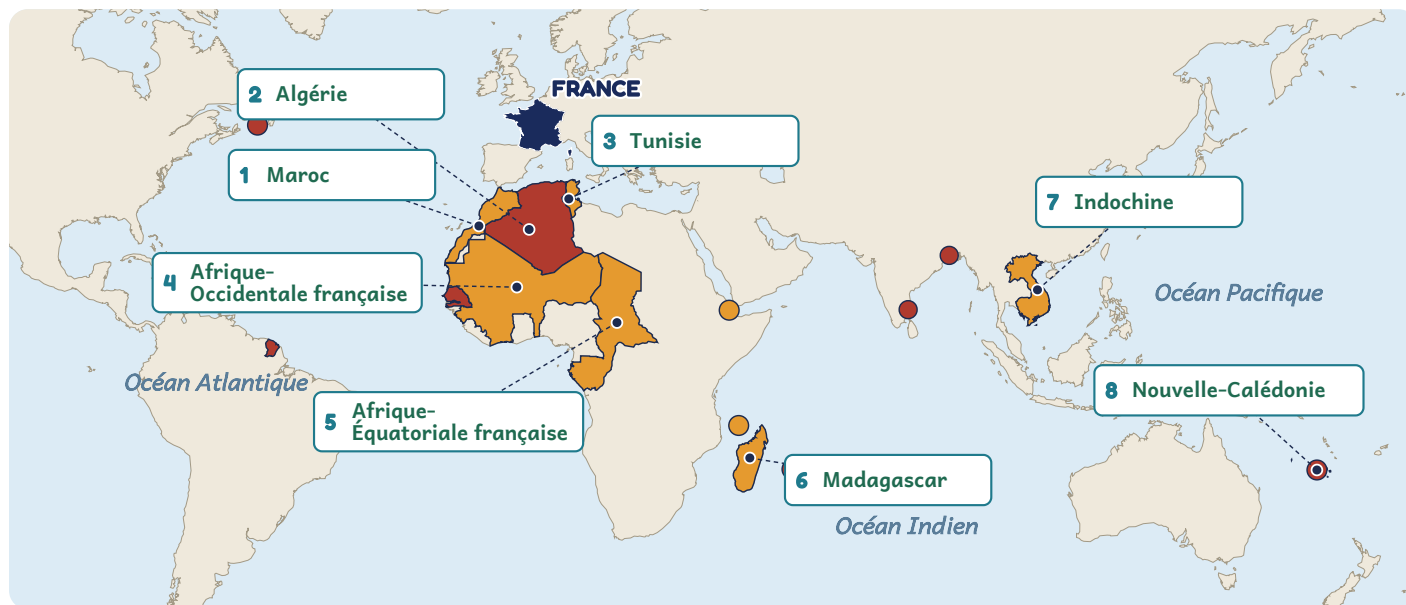
Jules Ferry : **B** · Georges Clemenceau : **D** · Abd el-Kader : **A** · Samory Touré : **C**.

2. **Abd el-Kader** et **Samory Touré**.

Exercice 4 · Les erreurs du journaliste

1	~~au Maroc~~ → en Algérie
2	~~soldats~~ → clients
3	~~pour~~ → contre
4	~~du savon~~ → des pneus
5	~~Madagascar~~ → Nouvelle-Calédonie
6	~~premier~~ → deuxième

Exercice 5 · L'empire colonial vers 1914



En rouge (avant 1870) : Algérie, Sénégal, Antilles, Guyane, La Réunion, Saint-Pierre-et-Miquelon, comptoirs de l'Inde, Nouvelle-Calédonie, Tahiti. En orange (1870-1914) : Tunisie, Maroc, Afrique-Occidentale et Afrique-Équatoriale françaises, Djibouti, Madagascar, Comores, Indochine. 3. En **Afrique**.

Exercice 8 · Ma trace écrite

Dès 1830, la France conquiert l'Algérie. Sous la IIIe République, elle se constitue un grand empire colonial en Afrique, en Asie et en Océanie. Les usines françaises veulent des matières premières : l'arachide, le caoutchouc, le riz arrivent par bateau dans la métropole. Jules Ferry est pour la colonisation, Georges Clemenceau est contre. Les peuples colonisés n'ont pas les mêmes droits que les Français. En 1914, l'empire colonial français est le deuxième du monde.

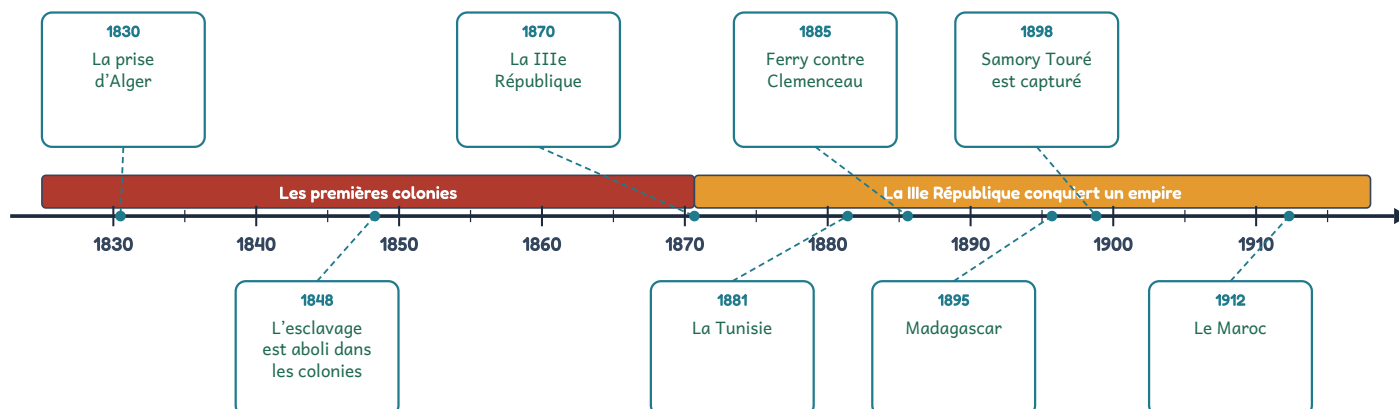
Les deux mots inutiles : **Amérique du Sud** et **1789**.



Fiche 2 · documents et frise

Document 1	<i>Sur quels continents sont les colonies ? Pourquoi cette carte était-elle accrochée dans les classes ?</i> Les colonies sont en Afrique, en Asie (Indochine, comptoirs de l'Inde), en Amérique (Antilles, Guyane) et en Océanie (Nouvelle-Calédonie, Tahiti). Accrochée dans les classes, la carte montre aux élèves que la France possède des terres partout dans le monde : elle doit leur donner de la fierté.
Document 2	<i>Que portent ces hommes ? Pour qui travaillent-ils ?</i> Ils portent de grandes hottes pour transporter des marchandises à pied, sur de longues distances, là où il n'y a ni route ni chemin de fer. Ils travaillent pour une compagnie française, souvent par obligation : c'est un travail très dur.
Document 3	<i>Que fait-on de ces sacs ? Où vont-ils ?</i> Des porteurs chargent des sacs d'arachides sur des wagonnets, qui vont jusqu'au port. Les sacs partent en bateau pour la France, surtout pour Marseille, où l'on fait de l'huile et du savon.
Document 4	<i>Qui représente la France ? Que tient-elle ? Ce journal est-il pour ou contre la colonisation ?</i> Marianne représente la France. Elle tient une corne d'abondance d'où tombent des pièces d'or pour les Marocains. Le journal est pour la colonisation : il montre une France généreuse, mais il ne montre ni la conquête ni les soldats qui combattent.

La frise complétée



Les premières colonies en rouge jusqu'en 1870, les conquêtes de la IIIe République en orange ensuite.



1 · Dans le temps	A : les premières colonies (avant 1870) · B : la IIIe République conquiert un empire (1870-1914). Deux couleurs au choix.
2 · Pourquoi des colonies	matières premières · clients · puissance .
3 · Les produits	arachide : Sénégal · caoutchouc : Congo (on accepte Afrique ou Indochine) · riz : Indochine · nickel : Nouvelle-Calédonie .
4 · Le vocabulaire	une colonie · la métropole · un colonisé · un empire colonial .
5 · Le document	1. Une photographie (carte postale). 2. Des sacs d'arachides ; ils partent en bateau pour la France , surtout Marseille.
6 · Le planisphère	1 Maroc · 2 Algérie · 3 Tunisie · 4 Madagascar · 5 Indochine · 6 Nouvelle-Calédonie . Continents : Afrique, Asie, Amérique, Océanie .
7 · Les acteurs	Georges Clemenceau : contre, aucun peuple n'est supérieur à un autre (ou : la conquête, c'est la loi du plus fort ; l'argent doit servir en France) · Jules Ferry : pour, les usines ont besoin de matières premières et de clients (ou : la puissance de la France).
8 · J'explique (facultatif)	Éléments attendus : non · ils ne votent pas · ils paient un impôt · beaucoup sont obligés de travailler pour les colons · peu d'écoles pour leurs enfants · ce sont des Français qui commandent.

Pas de note : pour chaque compétence, l'enseignant coche acquis, en cours ou non acquis, et note ensuite comme il le souhaite.
Repère indicatif : la compétence est acquise quand l'élève réussit les trois quarts de la partie ; pour « J'explique », quand il donne au moins deux exemples.